

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

«15» А.А. Губарев 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Обучение двигательным действиям

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1, 2 триместры)

Разработчик:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Иванова Л.Н.
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Мелешко Е.А.
Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
Ермоленко А.В.
Протокол от «09» 01 2025 г., № 9.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Обучение двигательным действиям» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-2.1 Способен организовать обслуживание населения в области социальной защиты. ПК-2.2 Способен организовать порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. ПК-2.3 Способен осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем.
ПК-3 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-3.2 Способен проводить и мотивировать методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта реабилитационные мероприятия. ПК-3.3 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение

соотношение понятий.		практических и самостоятельных заданий.
Тема 2. Физиологические механизмы двигательной деятельности.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий. Подготовить рефераторные работы по заданным темам.
Тема 3. Педагогическая сущность учения двигательным действиям.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий. Подготовка мини конференций с презентацией
Тема 4. Основные модели учения двигательным действиям.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий. Подготовка доклада по заданным темам.
Тема 5. Общая структура процесса освоения двигательных действий.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий. Составить план-конспект занятия.
Тема 6. Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий. Подготовка к деловой игре.
Текущая аттестация	ПК-1 ПК-3	Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1: Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и	Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; критерии оценки

<p>групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>реабилитационной инфраструктуры; назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).</p> <p>Умеет: выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции; применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации); использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</p> <p>Владеет навыками: информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); организации комплексной квалификации реабилитационного случая; определения состава междисциплинарной команды в соответствии с</p>
---	--

	<p>реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).</p>
<p>ПК-3: Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p>Знает: технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p> <p>Умеет: владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>Владеет навыками: оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО

1 семестр / 1 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях (сдача нормативов)	36	5
Самостоятельная работа	44	15
Итого за семестр / триместр:	-	20
1 семестр / 2 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях (сдача нормативов)	-	30
Самостоятельная работа	-	20
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	80
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые темы рефератов:

- 1.Методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- 2.Особенности двигательных действий в адаптивной физической культуре.
- 3.Цели обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

4. Задачи обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Частные методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
6. Уровни сложности обучения двигательным действиям.
7. Процесс обучения двигательным действиям.
8. Эффективность процесса обучения двигательным действиям.

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
2. Работы М.М. Богена в процессе обучения двигательному действию.
3. Основные этапы выполнения двигательных действий.
4. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда».
5. Основные методические положения «Искусственной управляющей среды».
6. Эффективность от использования ИУС.

2.3. Типовые темы для мини конференции с презентацией:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
2. Работы М.М. Богена в процессе обучения двигательному действию.
3. Основные этапы выполнения двигательных действий.
4. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда».
5. Основные методические положения «Искусственной управляющей среды».
6. Эффективность от использования ИУС.

2.4. Типовое тестовое задание:

1. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

2. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 5) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

3. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Вставка-ответ:

- 1) три этапа;
- 2) четыре этапа;
- 3) два этапа;
- 4) пять этапов.

4. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

5. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, и также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- 1) методикой обучения;
- 2) физической культурой;
- 3) физическим образованием;
- 4) физическим воспитанием.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-4; 2-3; 3-1; 4-1; 5-1.

2.5. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Понятие движения.
2. Определение произвольных и приобретенных движений.
3. Двигательные действия их классификация.
4. Двигательный навык. И его отличие от двигательного действия.
5. Структуры ЦНС, принимающих участие в реализации движений.
6. Уровни регуляции движений.
7. Анализ особенно сложных и интеллектуализированных актов двигательного поведения.
8. Сенсорные коррекции в различных этапах построения двигательного навыка.
9. Уровни сложности обучения двигательным действиям.
10. Информационные каналы в обучении двигательным действиям.
11. От чего зависит эффективность процесса обучения двигательным действиям.
12. Описать модель обучения двигательным действиям разработанная Р. Пельманном.
13. Описать модель обучения двигательным действиям разработанная известным американским ученым Р. Сингером.
14. Описать модель обучения двигательным действиям, созданная известным швейцарским специалистом А. Хотцем.
15. Этапы усвоения учебного материала в процессе обучения двигательным действиям.
16. Причины происхождения двигательных ошибок.
17. Варианты повышения эффективности освоения двигательных действий.
18. Методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
19. Отличительные особенности двигательных действий в адаптивной физической культуре.
20. Приоритеты целей обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
21. Цели обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
22. Задачи обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
23. Процесс обучения двигательным действиям.
24. Описать теорию поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
25. Работы М.М. Богена в процессе обучения двигательному действию.
26. Основные этапы выполнения двигательных действий.
27. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда».
28. Основные методические положения «Искусственной управляющей среды».

29. Эффективность от использования ИУС.
30. Теория формирования двигательных действий с заданным результатом.
31. Методики формирования двигательных действий с заданным результатом.
32. Этапы освоения действия с заданным результатом.
33. Формирования гибкого навыка двигательного действия.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Адаптивная физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
36. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста.
37. Методы развития гибкости.
38. Методы развития силовых качеств.
39. Степени характеризующие состояние двигательной сферы.
40. Требования к двигательному режиму.
41. Этапы изучения двигательного действия.
42. Этапы обучения двигательному действию детей с ЗПР.
43. Особенности обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
44. Особенности обучения двигательным действиям глухих детей.
45. Физиология движений и активность.
46. Развитие ловкости
47. Развитие координации
48. Развитие силовых качеств
49. Развитие гибкости
50. Развитие скоростно-силовых качеств
51. Развитие скоростных качеств
52. Оценка эффективности обучения двигательным действиям
53. Критерии оценивания движения
54. Паттерны движений
55. Визуальная диагностика паттернов движений
56. Описать педагогический контроль выполнения движения
57. Оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
58. Оценка уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста
59. Оценка уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста
60. Оценка уровня физической подготовленности детей старшего школьного возраста
61. Применение игрового метода при обучении двигательным навыкам
62. Применения соревновательного метода при обучении двигательным навыкам
63. Описать методы физического воспитания при обучении двигательным навыкам
64. Дать определение «методический прием» в адаптивной физической культуре
65. Описать индивидуальные техники обучения двигательным действиям
66. Обосновать выбор конкретного метода при обучении двигательным действиям
67. Описать процесс обучения двигательному действию
68. Охарактеризовать этап углубленного разучивания двигательного действия
69. Описать методы разучивания строго регламентированного упражнения
70. Дать определение двигательного опыта обучающегося
71. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, и их характеристика.
72. Законодательная база организации работы во всех видах специальных образовательных учреждений.
73. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
74. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций.
75. Совместная проектная деятельность государственных и общественных организаций.
76. Этапы подготовки и проведения соревновательной деятельности лиц с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов.

77. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
78. Физическая культура, адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в различных специальных учреждениях.
79. Физическая культура, адаптивная физическая культура и спорт в системе специального (коррекционного) образования.
80. Организационные формы и источники финансирования.
81. Адаптивная физическая культура и спорт в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
82. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры и спорта.
83. Описать гендерные особенности в спортивной деятельности.
84. Описание антистрессовой пластической гимнастики
85. Описание танцевальной терапии
86. Описание психогимнастики
87. Описание театро-терапии
88. Описание музыкально-подвижной игры
89. Экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуры их сущность и понятие
90. Цели и задачи экстремальных видов двигательной активности
91. Направления и виды экстремальных видов двигательной активности
92. История развития экстремальных видов двигательной активности
93. Формы организации занятий экстремальными видами двигательной активности
94. Факторы, приводящие к чрезвычайным ситуациям в адаптивной физической культуре.
95. Описание применимых методик экстремальной двигательной активности.
96. Скалолазание как направление экстремальных видов двигательной активности
97. Регата как направление экстремальных видов двигательной активности
98. Определение средств, в построении занятий по адаптивной физической культуре
99. Определение методов, в построении занятий по адаптивной физической культуре
100. Определение форм, в построении занятий по адаптивной физической культуре
101. Особенности выбора средств, методов и форм при составлении занятий по адаптивной физической культуре
102. Разбор средств, методов и форм занятий при различных нозологиях
103. Определение средств, в построении занятий по адаптивной физической культуре
104. Определение методов, в построении занятий по адаптивной физической культуре
105. Определение форм, в построении занятий по адаптивной физической культуре
106. Особенности выбора средств, методов и форм при составлении занятий по адаптивной физической культуре
107. Разбор средств, методов и форм занятий при различных нозологиях
108. Коррекция направленности адаптивного физического воспитания.
109. Наиболее характерные нарушения зрения у детей и молодежи с ОВЗ.
110. Этапы освоения движения у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением зрения.
111. Показания и противопоказания к проведению занятий адаптивной физической культуры у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением зрения.
112. Наиболее характерные нарушения слуха у детей и молодежи с ОВЗ.
113. Этапы освоения движения у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением слуха.
114. Показания и противопоказания к проведению занятий адаптивной физической культуры у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением слуха.

115. Наиболее характерные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и молодежи с ОВЗ.
116. Этапы освоения движения у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.
117. Показания и противопоказания к проведению занятий адаптивной физической культуры у детей и молодежи с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.
118. Цель, задачи, функции адаптивного физического воспитания.
119. Реабилитация лиц с отклонениями в физическом развитии и ограниченными.
120. Функциональными возможностями средствами физической культуры и спорта.
121. Физическая рекреация инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.
122. Совершенствование организации, средств и методов спортивной подготовки инвалидов (адаптивный спорт).
123. Проблемы развития теории и методики адаптивной физической культуры.
124. Понятие инвалидности, степень и нозологические группы.
125. Компоненты адаптивной физической культуры, их цели, задачи и функции.
126. Срочный и долговременный этапы адаптации к физическим нагрузкам.
127. Функциональная адаптация.
128. Условия организации эффективного труда и отдыха.
129. Классификации по различным видам адаптивного спорта (в первую очередь по национальным видам спорта и видам спорта, входящим в программу Параолимпийских игр).
130. Положения о детской адаптивно-спортивной школе (ДАСШ).
131. Организационные проблемы спортивной подготовки инвалидов.
132. Материально-технические проблемы в адаптивном спорте.
133. Борьба с допингом в адаптивном спорте.
134. Психологические проблемы инвалидов.
135. Федерации физической культуры и спорта инвалидов России
136. История формирования физической культуры и спорта инвалидов
137. Цели и задачи физической культуры и спорта инвалидов
138. Ознакомление с законодательной базой для реализации программ адаптивного спорта в РФ
139. Физическая культура и спорт инвалидов как метод социализации
140. Соблюдение этических норм в физической культуре и спорте инвалидов